

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
« ПОЛТАВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ »

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова відбіркової комісії
В.о.директора Анатолій ПАЛАШ
26 березня 2025р.



ПРОГРАМА ПРОВЕДЕННЯ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ

з української мови та математики для здобуття освітньо-професійного ступеня
фахового молодшого бакалавра для вступників на основі базової середньої освіти

Розглянуто і схвалено на засіданні
циклової комісії загальноосвітніх,
гуманітарних та соціально-економічних
дисциплін

Протокол № 6 від 26.03 2025

Голова циклової комісії

Тетяна СЕРГЄЄВА

Полтава 2025

ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ
2. ПЕРЕЛІК ТЕМ, ВИНЕСЕНИХ НА УСНУ СПІВБЕСІДУ
3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ПРИ ПРОВЕДЕННІ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ
4. СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ, РЕКОМЕНДОВАНОЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО УСНОЇ СПІВБЕСІДИ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Вступні випробування у 2025 році для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра для вступників на основі базової середньої освіти (9 класів) на місця державного (регіонального) замовлення проводяться у формі усної співбесіди з двох предметів: українська мова та математика.

Співбесіду проводить комісія для проведення усної співбесіди, склад якої затверджується наказом директора і яка комплектується з викладачів циклових комісій коледжу.

Керівництво роботою комісії для проведення усної співбесіди здійснюється головою комісії.

Перелік питань для усної співбесіди складається для вступників на основі базової середньої освіти – відповідно до навчальних програм базової загальної середньої освіти з української мови і математики.

Випробування у формі усної співбесіди проводяться у строки, встановлені Правилами прийому, згідно з розкладом, затвердженим головою приймальної комісії (директором коледжу).

Тривалість проведення усної співбесіди – 0,25 астрономічної години на одного вступника (0,3 академічної години).

Для проведення співбесіди у дистанційному режимі вступник має самостійно обладнати своє робоче місце:

- встановити вебкамеру, яка дозволить ідентифікувати вступника і його документи і зафіксувати камеру у такому положенні, щоб джерело світла не потрапляло у кадр, а у кадр потрапляло робоче місце і повністю обличчя вступника анфас;
- переконатись, що динаміки та мікрофон працюють;
- підготувати ручку з яскравим чорнилом та кілька аркушів паперу (дозволяється використовувати аркуші із зошита) для чернетки;
- заздалегідь завантажити і встановити рекомендоване програмне забезпечення (Zoom), перевірити наявність відео- і аудіозв'язку у своїй пробній конференції.

У приміщенні, де знаходиться робоче місце вступника для проведення усної співбесіди у дистанційному режимі, не повинні знаходитися сторонні особи. Під час проведення усної співбесіди у дистанційному режимі члени екзаменаційної комісії повинні постійно контролювати вступників за допомогою відео та аудіо та здійснюють аудіо- та відеозапис заходу. Вступники мають бути про це попереджені та визнати, що не мають права на конфіденційність у своєму поточному місці під час складання усної співбесіди. У разі відмови вступника від здійснення аудіо- та відеозапису, він має повідомити комісію про свій намір не продовжувати співбесіду. Якщо під час проведення усної співбесіди у

дистанційному режимі вступник отримує допомогу від інших осіб або підозрюється в обмані, або якщо в приміщенні, де знаходиться робоче місце вступника для проведення співбесіди у дистанційному режимі, виявлена третя сторона, усна співбесіда буде негайно припинена і визнана недійсною.

Під час співбесіди вступникам ставиться два питання з української мови і два питання з математики.

Оцінка за вступне випробування у формі усної співбесіди визначається та оформлюється комісією у такій послідовності:

1. Члени комісії відмічають правильність усних відповідей на поставлені запитання в аркуші співбесіди, який після її закінчення в усній формі підписується членами комісії.

2. Загальна оцінка за вступне випробування у формі усної співбесіди проставляється в аркуші співбесіди та аркуші результатів вступного випробування.

3. Оформлені аркуші співбесіди та аркуші результатів вступного випробування голова комісії здає заступнику відповідального секретаря приймальної комісії, який перевіряє правильність їх заповнення.

4. Інформація про результати усної співбесіди оголошуються вступнику у день її проведення.

Критерії оцінювання знань вступників на вступному випробуванні у формі усної співбесіди розроблені комісією.

2. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ

З української мови

1. Звуки мови. Класифікація голосних та приголосних звуків.
2. Звукове значення букв *я, ю, є, ї, щ*.
3. Спрощення у групах приголосних. Винятки з правил.
4. Основні випадки чергування *у-в, і-й*.
5. Вживання м'якого знака.
6. Вживання апострофа.
7. Випадки подвоєння букв.
8. Подовження приголосних.
9. Правопис великої літери. Лапки у власних назвах.
10. Значущі частини слова: корінь, префікс, суфікс, закінчення.
11. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова.
12. Поняття про синоніми, пароніми, антоніми.
13. Поняття про омоніми.
14. Поняття про фразеологічні одиниці.
15. Іменник як частина мови. Рід іменника. Рід невідмінюваних іменників.
16. Іменник як частина мови. Число іменника. Іменники, що мають лише форму однини або лише форму множини.
 17. Творення та правопис імен по батькові.
 18. Прикметник як частина мови. Розряди прикметника.
 19. Творення ступенів порівняння прикметників.
 20. Загальна характеристика числівника.
 21. Особливості відмінювання числівників.
 22. Особливості відмінювання порядкових числівників.
 23. Загальне поняття про займенник. Розряди за значенням.
 24. Дієслово як частина мови. Форми дієслова.
 25. Дієприкметник як особлива форма дієслова.
 26. Розділові знаки при дієприкметниковому звороті.
 27. Правопис частки *не* з дієприкметниками.
 28. Дієприслівник як особлива форма дієслова.
 29. Розділові знаки при дієприслівниковому звороті.
 30. Прислівник як частина мови. Розряди за значенням.
 31. Творення ступенів порівняння прислівників.
 32. Написання прислівників через дефіс.
 33. Прийменник як службова частина мови. Групи прийменників за походженням і будовою.
 34. Сполучник як службова частина мови. Групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю.
 35. Частка як службова частина мови. Групи часток за значенням і вживанням.

36. Правопис часток через дефіс.
 37. Види речень за метою висловлювання та за емоційним забарвленням.
 38. Способи вираження підмета як головного члена речення.
 39. Типи присудків. Способи їх вираження.
 40. Означення як член речення. Узгоджене й неузгоджене означення.
 41. Прикладка як різновид означення. Правила вживання розділових знаків при прикладці.
 42. Додаток як член речення. Прямий і непрямий додаток.
 43. Обставина як член речення. Типи обставин за значенням.
 44. Типи односкладних речень.
 45. Поняття про однорідні члени речення.
 46. Кома при однорідних членах речення.
 47. Узагальнювальні слова при однорідних членах речення, розділові знаки при них.
 48. Розділові знаки при звертанні.
 49. Вставні слова, їх роль у реченні.
 50. Порівняльні звороти. Розділові знаки при конструкціях з як, мов, наче.
 51. Розділові знаки при відокремлених додатках.
 52. Розділові знаки при відокремлених обставинах.
 53. Ознаки складного речення. Засоби зв'язку простих речень у складному.
 54. Поняття про складносурядне речення.
 55. Розділові знаки в складносурядному реченні.
 56. Основні види підрядних речень.
 57. Складнопідрядні речення з кількома підрядними, їх типи за характером зв'язку між частинами.
 58. Поняття про складне безсполучникове речення.
 59. Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні.
 60. Способи відтворення чужого мовлення. Пряма й непряма мова.
- Розділові знаки при прямій мові.

3 математики

1. Натуральні числа. Цілі числа. Прості та складні числа.
2. Раціональні та ірраціональні числа.
3. Дійсні числа. Ознаки подільності на 2,3,5,9,10.
4. Функція. Область визначення функції, область значень функції.
5. Функція, способи задання функцій. Парність, непарність функцій.
6. Лінійна функція $y=kx+b$, її властивості та графік.
7. Квадратична функція, її властивості, графік.
8. Функція $y = \sqrt{x}$, її властивості, графік.
9. Перетворення графіків функцій.
10. Квадратні рівняння, їх корені. Теорема Вієта.

11. Арифметичний корінь і його властивості.
12. Формули скороченого множення.
13. Формули повних квадратів.
14. Арифметична прогресія.
15. Геометрична прогресія.
16. Лінійна нерівність з одним невідомим.
17. Квадратні нерівності.
18. Відсотки.
19. Модуль числа.
20. Степінь з натуральним показником та його властивості.
21. Перетворення виразів із степенями.
22. Паралельні прямі, прямі, що перетинаються та властивості кутів, утворених їх перетином.
23. Ознаки рівності трикутників.
24. Рівносторонній трикутник. Основні формули площ рівностороннього трикутника, радіуси вписаного і описаного кола.
25. Властивості рівнобедреного трикутника.
26. Теорема Піфагора та наслідки з неї.
27. Трапеція. Формули площі трапеції.
28. Ромб. Формули площі ромба.
29. Ромб. Властивість ромба.
30. Паралелограм. Формули площі паралелограма.
31. Квадрат. Площа квадрата.
32. Прямокутник. Площа прямокутника.
33. Трикутник. Формули площі трикутника.
34. Сума кутів трикутника і многокутника.
35. Медіана, бісектриса і висота трикутника.
36. Середня лінія трикутника.
37. Середня лінія трапеції.
38. Коло. Довжина кола. Число π . Площа круга.
39. Синус, косинус і тангенс кута.
40. Співвідношення між сторонами і кутами прямокутного трикутника.
41. Теореми синусів і косинусів.
42. Вектори та дії над ними.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ПРИ ПРОВЕДЕННІ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ

При оцінюванні навчальних досягнень вступників враховуються:

- характеристики відповіді вступника: правильність, повнота, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: осмисленість, глибина, узагальненість, системність, гнучкість, дієвість, міцність;
- ступінь сформованості загальнонавчальних і предметних умінь та навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність суджень.

Оцінювання вступників під час проходження ними співбесіди здійснюється за 200-бальною шкалою:

- 0–100 балів – з української мови;
- 0–100 балів – з математики.

Мінімальна позитивна оцінка, яку повинен набрати вступник за усну співбесіду, щоб бути допущеним до участі у конкурсі, – 100 балів.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Кожне питання з української мови оцінюється від 0 до 50 балів відповідно до критеріїв:

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Початковий	2	Вступник(ця) неправильно відповідає на основну частину запитання.
	4	Вступник(ця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, плутає поняття, припускається помилок.
	6	Вступник(ця) відтворює частину навчального матеріалу, але має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
	8	Відповідь вступника(ці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення, він (вона) може повторити за зразком певну операцію, дію.
	10	Вступник(ця) відтворює основний навчальний матеріал, але виконує елементарні завдання тільки з допомогою екзаменатора.
Середній	12	Вступник(ця) відтворює основний навчальний матеріал з помилками й неточностями, не здатний(на) дати визначення понять, самостійно сформулювати правило.
	14	Вступник(ця) відтворює основний навчальний матеріал з неточностями, здатний(на) дати визначення понять, але не може сформулювати правило.
	16	Вступник(ця) частково відтворює основний навчальний матеріал, здатний(на) дати визначення понять, але формулює правила з помилками й неточностями.
	18	Вступник(ця) частково відтворює основний навчальний матеріал, здатний(на) дати визначення окремих понять, формулює правила з деякими неточностями, але не може навести приклади.
	20	Вступник(ця) частково відтворює основний навчальний матеріал, здатний(на) дати визначення понять, сформулювати правило з деякими неточностям, за допомогою екзаменатора навести приклади до правил, виправити помилки.
Достатній	22	Знання вступника(ці) є достатніми, в цілому правильно відтворює навчальний матеріал, формулює правила, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності.
	24	Знання вступника(ці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, формулює правила, наводить приклади, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки. Незначні помилки усуваються вступником(цею) самостійно, коли на помилки вказує екзаменатор.
	26	Знання вступника(ці) є достатніми, він (вона) володіє матеріалом, формулює правила, наводить стандартні приклади, знає винятки з правил. Відповідь його (її) логічна, впевнена, але наявні стилістичні неточності.
	28	Знання вступника(ці) є достатніми, відповіді в основному правильні, він(вона) вільно володіє матеріалом, формулює правила, самостійно наводить приклади, знає винятки з правил,

		намагається аналізувати й систематизувати інформацію, узагальнювати, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його(її), впевнена, розгорнута, але вступник(ця) припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.
	30	Вступник(ця) має повні, глибокі знання, здатний(на) використовувати їх у практичній діяльності, демонструє вміння аналізувати мовні явища, порівнювати, узагальнювати, робити висновки, наводити власні приклади із самостійною і правильною аргументацією. Намагається дотримуватись норм української літературної мови.
Високий	35	Вступник(ця) має міцні знання, надає правильні відповіді, здатний(на) робити висновки, узагальнення. Аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування. Намагається дотримуватись норм української літературної мови, але припускається незначних помилок у наголосах.
	40	Вступник(ця) навчальний матеріал відтворює у повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Вступник(ця) слідує за дотриманням норм сучасної української літературної мови, хоча припускається незначних помилок.
	45	Вступник(ця) навчальний матеріал у межах вимог навчальних програм відтворює у повному обсязі, використовує додаткові джерела та матеріали, висловлює свої міркування, наводить приклади. Вступник(ця) слідує за дотриманням норм сучасної української літературної мови.
	49	Вступник(ця) має міцні знання, на високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, добирає власні приклади, користується різними джерелами інформації. Будує висловлення, дотримуючись норм сучасної літературної мови.
	50	Вступник(ця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися різноманітними джерелами інформації. Мовлення відповідає нормам української літературної мови.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ З МАТЕМАТИКИ

Оцінювання якості математичної підготовки вступників здійснюється у двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, який можна виявити у процесі усного опитування, та якість практичних умінь і навичок, тобто здатність застосовувати вивчений матеріал під час розв'язування задачі вправ. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності, рівень навчальних досягнень вступників оцінюється відповідно до одного з рівнів: початковий, середній, достатній, високий. Кожний наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Кожне питання з математики оцінюється від 0 до 50 балів відповідно до критеріїв:

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Початковий	3	Вступник(ця) розпізнає один із кількох запропонованих математичних об'єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших; розпізнає даний математичний вираз, формулу; знає найпростіші геометричні фігури
	7	Вступник(ця) виконує однокрокові дії з числами, найпростішими математичними виразами; впізнає окремі математичні об'єкти і пояснює свій вибір
	11	Вступник(ця) співставляє дані або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями
Середній	13	Вступник(ця) відтворює означення математичних понять і формулювання тверджень; називає елементи математичних об'єктів; формулює деякі властивості математичних об'єктів; виконує деякі завдання обов'язкового рівня
	17	Вступник(ця) ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами із підручника; розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням
	21	Вступник(ця) ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням
Достатній	27	Вступник(ця) застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань в знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами математичних об'єктів; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень
	33	Вступник(ця) володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань
	41	Вступник(ця) вільно володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконує завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки; повністю аргументує обґрунтування математичних тверджень; розв'язує завдання з достатнім поясненням
Високий	45	Знання, вміння й навички вступника(ці) повністю відповідають

		вимогам програми, зокрема, вступник(ця) уміє доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням; розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням
	49	Вступник(ця) вільно і правильно висловлює відповідні математичні міркування, переконливо аргументує їх; використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього(неї) ситуаціях; знає передбачені програмою основні методи розв'язання завдання і вміє їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням
	50	Вступник(ця) виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язання математичної проблеми; вміє узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатний до розв'язання нестандартних задач і вправ

4. СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ, РЕКОМЕНДОВАНОЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ

З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

1. Авраменко О.М. Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів.- К.: Генеза,2017.
2. Глазова О.П. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів.-К.: Фоліо,2016.
3. Глазова О.П. Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів.-К.: Ранок,2017.
4. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів.- К.: Генеза, 2016.
5. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів.-К.:Генеза,2017.
6. Єрмоленко С.Я., Сичова В.Т., Жук М.В. Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.:Грамота,2016.
7. Пентилюк М.І., Омельчук С.А., Гайдаєнко І.В., Ляшкевич А.І. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.:Ранок,2016.
8. Ющук І.П. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. -К.: Навчальна книга - Богдан, 2016.

Посібники

1. Авраменко О.М., Тищенко О. Українська мова. Правопис у таблицях, тестові завдання.-К:2019.
2. Авраменко О.М. Було—стало: зміни в правописі.-К: 2019.
3. Віктор Заболотний. Українська мова і література. Типові тестові завдання.- К.: Літера ЛТД, 2019.
4. Словник фразеологізмів та сталих виразів сучасної української мови. 5–11 класи. -К.: Основа, 2019.
5. Новий український правопис. -К.:Центр навчальної літератури, 2019.
6. Словник української мови. Ред. В.В. Жайворонок.- К.: Просвіта, 2012.
7. Орфографічний словник української мови: /А.А. Бурячок.—К.: Наукова думка, 2000.

Internet-ресурси

1. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
2. <http://www.lib.com.ua/>
3. [http://mirslovarei.com\(www.testportal.gov.ua\)](http://mirslovarei.com(www.testportal.gov.ua))
4. <http://www.dilovamova.com>
5. <http://slovopedia.org.ua>

З МАТЕМАТИКИ

1. Будна О.С., Будна С.М., Гальперіна А.Р., Забелишинська М.Я. Математика. Комплексне видання: Довідник з математики. 5–11 класи. Аналіз найпоширеніших помилок. Типові тестові завдання. – Х.: Літера ЛТД, 2011.
2. Істер О.С. Алгебра і геометрія: 7 клас. Тематика контрольних робіт. Завдання для експрес–контролю, 2011.
3. Істер О.С. Алгебра і геометрія: 8 клас. Тематика контрольних робіт. Завдання для експрес–контролю, 2011.
4. Істер О.С. Алгебра і геометрія: 9 клас. Навчальний посібник: Тематика контрольних робіт. Завдання для експрес–контролю, 2011.
5. Кравчук В., Підручна М., Янченко Г. Алгебра. Підручник. В–во: Підручники і посібники, 2009.
6. Райбул С.В. Алгебра і геометрія в таблицях і схемах. 4–е видання, 2013.