

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ПОЛТАВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова відбіркової комісії,
В.о. директора Анатолій ПАЛАШ
26 Серпень 2025р.

ПРОГРАМА ПРОВЕДЕННЯ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ

з української мови та математики для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра для вступників на основі повної загальної середньої освіти та ОКР «кваліфікований робітник»

Розглянуто і схвалено на засіданні
циклової комісії загальноосвітніх,
гуманітарних та соціально-
економічних дисциплін
Протокол № 6 від 26.03 2025
Голова циклової комісії
Тетяна СЕРГЕСЬВА

Полтава 2025

ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ
2. ПЕРЕЛІК ТЕМ, ВИНЕСЕНИХ НА УСНУ СПІВБЕСІДУ
3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ПРИ ПРОВЕДЕННІ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ
4. СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ, РЕКОМЕНДОВАНОЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО УСНОЇ СПІВБЕСІДИ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Вступні випробування у 2025 році для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра для вступників на основі повної загальної (профільної) середньої освіти (11 класів) та ОКР «кваліфікований робітник» на місця державного (регіонального) замовлення проводяться у формі усної співбесіди з двох предметів: українська мова та математика.

Співбесіду проводить комісія для проведення усної співбесіди, склад якої затверджується наказом директора і яка комплектується з викладачів циклових комісій коледжу.

Керівництво роботою комісії для проведення усної співбесіди здійснюється головою комісії.

Перелік питань для усної співбесіди складається для вступників на основі повної загальної (профільної) середньої освіти та ОКР «кваліфікований робітник» – відповідно до навчальних програм повної (профільної) загальної середньої освіти з української мови і математики .

Випробування у формі усної співбесіди проводяться у строки, встановлені Правилами прийому, згідно з розкладом, затвердженим головою приймальної комісії (директором коледжу).

Тривалість проведення усної співбесіди – 0,25 астрономічної години на одного вступника (0,3 академічної години).

Для проведення співбесіди у дистанційному режимі вступник має самостійно обладнати своє робоче місце:

- встановити веб-камеру, яка дозволить ідентифікувати вступника і його документи і зафіксувати камеру у такому положенні, щоб джерело світла не потрапляло у кадр, а у кадр потрапляло робоче місце і повністю обличчя вступника анфас;
- переконатись, що динаміки та мікрофон працюють;
- підготувати ручку з яскравим чорнилом та кілька аркушів паперу (дозволяється використовувати аркуші із зошита) для чернетки;
- заздалегідь завантажити і встановити рекомендоване програмне забезпечення (Zoom), перевірити наявність відео- і аудіозв'язку у своїй пробній конференції.

У приміщенні, де знаходиться робоче місце вступника для проведення усної співбесіди у дистанційному режимі, не повинні знаходитися сторонні особи. Під час проведення усної співбесіди у дистанційному режимі члени екзаменаційної комісії повинні постійно контролювати вступників за допомогою відео та аудіо та здійснюють аудіо- та відеозапис заходу. Вступники мають бути про це попереджені та визнати, що не мають права на

конфіденційність у своєму поточному місці під час складання індивідуальної усної співбесіди. У разі відмови вступника від здійснення аудіо- та відеозапису, він має повідомити комісію про свій намір не продовжувати співбесіду. Якщо під час проведення усної співбесіди у дистанційному режимі вступник отримує допомогу від інших осіб або підозрюється в обмані, або якщо в приміщенні, де знаходиться робоче місце вступника для проведення співбесіди у дистанційному режимі, виявлена третя сторона, і усна співбесіда буде негайно припинена і визнана недійсною.

Під час співбесіди вступникам ставиться два питання з української мови і два питання з математики.

Оцінка за вступне випробування у формі усної співбесіди визначається та оформлюється комісією у такій послідовності:

1. Члени комісії відмічають правильність усних відповідей на поставлені запитання в аркуші співбесіди, який після її закінчення в усній формі підписується членами комісії.

2. Загальна оцінка за вступне випробування у формі усної співбесіди проставляється в аркуші співбесіди та аркуші результатів вступного випробування.

3. Оформлені аркуші співбесіди та аркуші результатів вступного випробування голова комісії здає заступнику відповідального секретаря приймальної комісії, який перевіряє правильність їх заповнення.

4. Інформація про результати усної співбесіди оголошуються вступнику у день її проведення.

Критерії оцінювання знань вступників на вступному випробуванні у формі усної співбесіди розроблені комісією.

2. ПЕРЕЛІК ТЕМ, ВИНЕСЕНИХ НА УСНУ СПІВБЕСІДУ

з української мови

1. Класифікація звуків української мови.
2. Основні випадки уподібнення приголосних звуків.
3. Спрощення в групах приголосних. Винятки з правила.
4. Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [е], [и], [о] в коренях слів.
5. Правила вживання знака м'якшення.
6. Правила вживання апострофа.
7. Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних і збігу однакових приголосних звуків.
8. Правопис великої літери.
9. Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків.
10. Написання слів іншомовного походження.
11. Написання найпоширеніших складних слів разом і через дефіс.
12. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова.
13. Поняття про синоніми, пароніми, антоніми, омоніми.
14. Поняття про фразеологічні одиниці.
15. Будова слова. Спільнокореневі слова й форми того самого слова.
16. Іменник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
17. Рід іменників: чоловічий, жіночий, середній. Число іменників.
18. Відміни іменників. Поділ іменників першої та другої відмін на групи.
19. Прикметник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
20. Розряди прикметників за значенням.
21. Творення ступенів порівняння прикметників.
22. Числівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
23. Відмінювання числівників.
24. Узгодження числівників з іменниками.
25. Уживання числівників для позначення часу й дат.
26. Займенник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.

27. Дієслово як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
28. Особові закінчення дієслів I та II дієвідміни.
29. Способи дієслова: дійсний, умовний, наказовий. Творення форм умовного та наказового способів дієслів.
30. Дієприкметник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
31. Дієприслівник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
32. Прислівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Ступені порівняння прислівників.
33. Написання разом, окремо й через дефіс прислівників і сполучень прислівникового типу.
34. Прийменник як службова частина мови. Зв'язок прийменника з непрямыми відмінками іменника. Правопис прийменників.
35. Сполучник як службова частина мови. Групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю, за вживанням, будовою.
36. Частка як службова частина мови. Правопис часток.
37. Підмет і присудок як головні члени двоскладного речення. Зв'язок між підметом і присудком. Тире між підметом і присудком.
38. Способи вираження підмета як головного члена речення.
39. Типи присудків. Способи їх вираження.
40. Типи односкладних речень за способом вираження та значенням головного члена.
41. Означення як член речення. Узгоджене й неузгоджене означення.
42. Додаток як член речення. Прямий і непрямий додаток.
43. Обставина як член речення. Типи обставин за значенням.
44. Речення з однорідними членами. Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами.
45. Речення зі звертанням.
46. Речення зі вставними словами, словосполученнями й реченнями, їхнє значення.
47. Відокремлені уточнювальні члени речення.
48. Розділові знаки при відокремлених додатках.
49. Розділові знаки при відокремлених обставинах.
50. Типи складних речень за способом зв'язку їхніх частин.
51. Складносурядне речення, його будова. Розділові знаки в складносурядному реченні.

52. Складнопідрядне речення, його будова. Головна й підрядна частини.
53. Основні види підрядних частин.
54. Складнопідрядні речення з кількома підрядними, їх типи за характером зв'язку між частинами.
55. Безсполучникове складне речення. Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні.
56. Розділові знаки в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом.
57. Цитата як різновид прямої мови. Розділові знаки при цитуванні.
58. Стилї мовлення, їхні основні ознаки, функції.
59. Види мовленнєвої, діяльності.
60. Вимоги, до мовлення.

З математики

1. Дійсні числа. Обчислення.
2. Відсоткові розрахунки.
3. Функції та їхні властивості.
4. Степінь числа з раціональним показником.
5. Тригонометричні функції числового аргументу.
6. Тригонометричні тотожності.
7. Формули додавання.
8. Формули зведення.
9. Тригонометричні рівняння.
10. Показникова функція та її властивості.
11. Показникові рівняння і нерівності.
12. Функції $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$, їх властивості і графіки.
13. Логарифм. Властивості логарифмів.
14. Логарифмічна функція та її властивості.
15. Логарифмічні рівняння і нерівності.
16. Похідна, таблиця похідних Правила обчислення похідних.
17. Первісна, таблиця первісних. Правила знаходження первісних.
18. Інтеграл. Формула Ньютона-Лейбніца.
19. Випадкові події та їх імовірності. Розміщення, перестановки та

комбінації.

21. Статистика, елементи статистики.
22. Стереометрія. Основні поняття і аксіоми стереометрії.
23. Паралельні прямі та площини.
24. Кут між прямими та площинами.
25. Перпендикулярність прямих і площин.
26. Координати і вектори у просторі.
27. Призма, її елементи. Площі поверхонь призми.
28. Піраміда, її елементи. Площі поверхонь піраміди.
29. Циліндр, конус, куля та площі їхніх поверхонь.
30. Об'єми просторових фігур. (Піраміда, зрізана піраміда, призма, куля, куб, паралелепіпед, конус, зрізаний конус, циліндр).

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ПРИ ПРОВЕДЕННІ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ

При оцінюванні навчальних досягнень вступників враховуються:

- характеристики відповіді вступника: правильність, повнота, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: осмисленість, глибина, узагальненість, системність, гнучкість, дієвість, міцність;
- ступінь сформованості загальнонавчальних і предметних умінь та навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність суджень.

Оцінювання вступників під час проходження ними співбесіди здійснюється за 200–бальною шкалою:

- 0–100 балів – з української мови;
- 0–100 балів – з математики .

Мінімальна позитивна оцінка, яку повинен набрати вступник за індивідуальну усну співбесіду, щоб бути допущеним до участі у конкурсі, – 100 балів.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Кожне питання з української мови оцінюється від 0 до 50 балів відповідно до критеріїв:

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Початковий	2	Вступник(ця) неправильно відповідає на основну частину запитання.
	4	Вступник(ця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, плутає поняття, припускається помилок.
	6	Вступник(ця) відтворює частину навчального матеріалу, але має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
	8	Відповідь вступника(ці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення, він (вона) може повторити за зразком певну операцію, дію.
	10	Вступник(ця) відтворює основний навчальний матеріал, але виконує елементарні завдання тільки з допомогою екзаменатора.
Середній	12	Вступник(ця) відтворює основний навчальний матеріал з помилками й неточностями, не здатний(на) дати визначення понять, самостійно сформулювати правило.
	14	Вступник(ця) відтворює основний навчальний матеріал з неточностями, здатний(на) дати визначення понять, але не може сформулювати правило.
	16	Вступник(ця) частково відтворює основний навчальний матеріал, здатний(на) дати визначення понять, але формулює правила з помилками й неточностями.
	18	Вступник(ця) частково відтворює основний навчальний матеріал, здатний(на) дати визначення окремих понять, формулює правила з деякими неточностями, але не може навести приклади.
	20	Вступник(ця) частково відтворює основний навчальний матеріал, здатний(на) дати визначення понять, сформулювати правило з деякими неточностям, за допомогою екзаменатора навести приклади до правил, виправити помилки.
Достатній	22	Знання вступника(ці) є достатніми, в цілому

		правильно відтворює навчальний матеріал, формулює правила, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності.
	24	Знання вступника(ці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, формулює правила, наводить приклади, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки. Незначні помилки усуваються вступником(цею) самостійно, коли на помилки вказує екзаменатор.
	26	Знання вступника(ці) є достатніми, він (вона) володіє матеріалом, формулює правила, наводить стандартні приклади, знає винятки з правил. Відповідь його (її) логічна, впевнена, але наявні стилістичні неточності.
	28	Знання вступника(ці) є достатніми, відповіді в основному правильні, він (вона) вільно володіє матеріалом, формулює правила, самостійно наводить приклади, знає винятки з правил, намагається аналізувати й систематизувати інформацію, узагальнювати, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її), впевнена, розгорнута, але вступник(ця) припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.
	30	Вступник(ця) має повні, глибокі знання, здатний(на) використовувати їх у практичній діяльності, демонструє вміння аналізувати мовні явища, порівнювати, узагальнювати, робити висновки, наводити власні приклади із самостійною і правильною аргументацією. Намагається дотримуватись норм української літературної мови.
Високий	35	Вступник(ця) має міцні знання, надає правильні відповіді, здатний(на) робити висновки, узагальнення. Аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування. Намагається дотримуватись норм української літературної мови, але припускається незначних помилок у наголосах.
	40	Вступник(ця) навчальний матеріал відтворює у повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Вступник(ця) слідує за дотриманням норм сучасної української

		літературної мови, хоча припускається незначних помилок.
	45	Вступник(ця) навчальний матеріал у межах вимог навчальних програм відтворює у повному обсязі, використовує додаткові джерела та матеріали, висловлює свої міркування, наводить приклади. Вступник(ця) слідує за дотриманням норм сучасної української літературної мови.
	49	Вступник(ця) має міцні знання, на високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, добирає власні приклади, користується різними джерелами інформації. Будує висловлення, дотримуючись норм сучасної літературної мови.
	50	Вступник(ця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися різноманітними джерелами інформації. Мовлення відповідає нормам української літературної мови.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ З МАТЕМАТИКИ

Оцінювання якості математичної підготовки вступників здійснюється у двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, який можна виявити у процесі усного опитування, та якість практичних умінь і навичок, тобто здатність застосовувати вивчений матеріал під час розв'язування задачі, вправ. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності, рівень навчальних досягнень вступників оцінюється відповідно до одного з рівнів: початковий, середній, достатній, високий. Кожний наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Кожне питання з математики оцінюється від 0 до 50 балів відповідно до критеріїв:

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Початковий	5	Вступник(ця) розпізнає один із кількох запропонованих математичних об'єктів (символів,

		виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших; розпізнає даний математичний вираз, формулу; знає найпростіші геометричні фігури
	7	Вступник(ця) виконує однокрокові дії з числами, найпростішими математичними виразами; впізнає окремі математичні об'єкти і пояснює свій вибір
	11	Вступник(ця) співставляє дані або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями
Середній	13	Вступник(ця) відтворює означення математичних понять і формулювання тверджень; називає елементи математичних об'єктів; формулює деякі властивості математичних об'єктів; виконує деякі завдання обов'язкового рівня
	17	Вступник(ця) ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами із підручника; розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням
	21	Вступник(ця) ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням
Достатній	27	Вступник(ця) застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань в знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами математичних об'єктів; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень
	33	Вступник(ця) володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань
	41	Вступник(ця) вільно володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконує завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки; повністю аргументує обґрунтування математичних тверджень; розв'язує завдання з достатнім поясненням
Високий	45	Знання, вміння й навички вступника(ці)

		повністю відповідають вимогам програми, зокрема, вступник(ця) уміє доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням; розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням
	49	Вступник(ця) вільно і правильно висловлює відповідні математичні міркування, переконливо аргументує їх; використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього(неї) ситуаціях; знає передбачені програмою основні методи розв'язання завдання і вміє їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням
	50	Вступник(ця) виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язання математичної проблеми; вміє узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатний до розв'язання нестандартних задач і вправ

4. СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ, РЕКОМЕНДОВАНОЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО УСНОЇ СПІВБЕСІДИ

з української мови

1. Авраменко О.М. Українська мова: підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Грамота, 2018.
2. Авраменко О.М. Українська мова: підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Грамота, 2019.
3. Глазова О.П. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів.-К.: Фоліо,2016.
4. Глазова О.П. Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів.-К.: Ранок,2017.
5. Заболотний О.В.,Заболотний В.В. Українська мова:підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів.-К.: Генеза, 2016.
6. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова:підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів.-К.:Генеза, 2017.
7. Єрмоленко С.Я., СичоваВ.Т., Жук М.В. Українська мова:підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. -К.:Грамота, 2016.
8. Пентиліук М.І., Омельчук С.А., Гайдаєнко І.В., Ляшкевич А.І. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.:Ранок,2016.
9. Юшук І.П. Українська мова:підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. -К.: Навчальна книга - Богдан,2016.

Посібники

1. Авраменко О.М.,Тищенко О. Українська мова. Правопис у таблицях,тестові завдання.-К:2019.
2. Авраменко О.М. Було–стало: зміни в правописі. -К: 2019.
3. Віктор Заболотний. Українська мова і література. Типові тестові завдання.-К.: Літера ЛТД, 2019.
4. Словникфразеологізмівтастихвиразівсучасноїукраїнськоїмови.5–11 класи. -К.: Основа,2019.
5. Новий український правопис. -К.:Центр навчальної літератури, 2019.
6. Словник української мови. Ред. В.В. Жайворонок.-К.:Просвіта, 2012.
7. Орфографічний словник української мови:/ А.А.Бурячок.–К.: Наукова думка, 2000.

Internet-ресурси

1. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
2. <http://www.lib.com.ua/>

3. [http://mirslovarei.com\(www.testportal.gov.ua\)](http://mirslovarei.com(www.testportal.gov.ua))
4. <http://www.dilovamova.com>
5. <http://slovopedia.org.ua>

З математики

АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ:

1. Бевз Г.П., Владімірова Н.Г. Алгебра і початки аналізу 11 клас. Підручник – К.: Освіта, 2011.
2. Кравчук В., Алгебра і початки аналізу 10 клас. Підручник. В–во: Підручники і посібники, 2010.
3. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра 11 клас. Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Х.: Гімназія, 2011.
4. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра і початки аналізу 10 клас. Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. – Х.: Гімназія, 2010.

ГЕОМЕТРІЯ:

1. Апостолова Г.В. Геометрія 11 клас. Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Генеза, 2011.
2. Бевз Г.П. Геометрія 11 клас. Підручник. – К.: Генеза, 2011.
3. Бевз Г.П., Бевз В.Г. Геометрія 10 клас. Підручник. – К.: Генеза, 2010.
4. Бурда М.І., Тарасенкова Н.А. Геометрія 11 клас. Підручник. – В–во: Освіта, 2013.
5. Єршова А.П., Голобородько В.В., Крижановський О.Ф., Єршов С.В. Геометрія 10 клас. Підручник. – В–во: Ранок, 2011.
6. Нелін Є.П. Геометрія 10 клас. Підручник. – Х.: Гімназія, 2010.